

## Dare voce alla scuola che vogliamo

### Materiali LEND per un'educazione linguistica plurilingue e democratica

Di fronte alle nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, LEND propone strumenti concreti per supportare i docenti nell'affermare una visione diversa di scuola: inclusiva, attenta alla complessità del presente, orientata allo sviluppo del pensiero critico e della cittadinanza attiva. I materiali raccolti offrono spunti per progettare percorsi educativi che valorizzino la dimensione plurilingue e interculturale dell'insegnamento linguistico, con una forte attenzione alla realtà sociale e alla costruzione di competenze trasversali. Una proposta per *resistere con competenza* e contribuire, dal basso, a una scuola che non rinunci alla propria funzione formativa ed emancipatrice.

Le Indicazioni Valditara sono state validate. Le scuole si troveranno a settembre nella difficile posizione di dover "ripensare" curricula, materiali, piani di lavoro e approcci didattici. La costernazione tra i docenti è diffusa, e noi di LEND sentiamo con forza la responsabilità di offrire strumenti per orientarsi in un contesto normativo che non condividiamo e che riteniamo inadeguato ai bisogni della scuola di oggi e di domani.

In vista della ripresa delle attività scolastiche, **LEND mette a disposizione alcune proposte e documenti rivolti ai docenti dell'area linguistica del primo ciclo**, con l'intento di sostenere una "**resistenza dal basso**" alle nuove Indicazioni 2025. Questi materiali vogliono essere un supporto per progettare percorsi didattici coerenti con una visione educativa fondata su principi democratici, inclusivi, critici, e profondamente attenti al valore della **educazione linguistica democratica** che o è plurilingue e interculturale o semplicemente non è.

Le Indicazioni 2025 si presentano con un impianto disciplinare rigido, orientato a una logica accademica e settoriale che rischia di marginalizzare la complessità del mondo reale e la necessità di un sapere critico, integrato, interdisciplinare. Nonostante l'enfasi dichiarata sull'attenzione alle esigenze pedagogiche, il testo è dominato dal contributo di studiosi accademici che propongono visioni delle discipline poco ancorate alla realtà degli apprendimenti scolastici e ai bisogni formativi degli alunni e delle alunne.

LEND ritiene invece fondamentale proporre un'educazione fondata su **competenze linguistiche forti**, radicate in pratiche comunicative complesse, nella riflessione sul linguaggio, e nello sviluppo della **consapevolezza interculturale**. L'**educazione linguistica democratica** non può prescindere dalla capacità di leggere criticamente la realtà, di affrontare problemi, di comunicare e di saper agire in contesti plurilingui e multiculturali.

Per questo la nostra proposta si fonda sulla progettazione di curricula – anche disciplinari – che nascano da **temi e problemi autentici**, e rispondano a domande capaci di attraversare i saperi e di attivare **competenze linguistiche, cognitive e sociali**. Le lingue, in questa prospettiva, non sono semplici strumenti, ma veri e propri spazi di pensiero, mediazione e costruzione di senso.

Il nostro approccio si ispira alla Raccomandazione del Consiglio d'Europa "**L'importanza dell'educazione plurilingue e interculturale per la cultura democratica**" (Raccomandazione CM/Rec(2022)1), sottoscritta anche



dal Governo italiano. LEND ne ha curato la traduzione e la promuove come riferimento concreto per orientare le scelte didattiche in modo coerente con i principi dell'inclusione, della giustizia sociale e della partecipazione democratica. È, ad oggi, il documento più completo a cui fare riferimento per realizzare l'educazione linguistica democratica.

I materiali che pubblichiamo sono pensati per accompagnare i docenti nella riflessione sul tempo che la scuola sta vivendo e sulla progettazione di percorsi significativi, inclusivi, culturalmente consapevoli e coerenti con le sfide del presente.

I materiali che pubblichiamo sono

### **1. Una scuola senza lingua (e senza Europa)**

#### **La marginalizzazione dell'educazione linguistica e democratica plurilingue nelle Nuove Indicazioni 2025**

Perché le Indicazioni Nazionali 2025 non si occupano di educazione linguistica democratica.

[Link Editoriale LEND 2/2025](#)

### **2. Apprendimento linguistico: lo stato dei fatti – Appunti LEND per una riflessione**

[Link al documento](#)

Elementi messi a disposizione per riempire in modo concreto l'assenza dell'educazione linguistica democratica nelle Indicazioni Nazionali 2025

### **3. Raccomandazione del Consiglio d'Europa "L'importanza dell'educazione plurilingue e interculturale per la cultura democratica" (Raccomandazione CM/Rec(2022)1)**

Si tratta, ad oggi, del documento più completo in materia di educazione plurilingue e interculturale. Dai principi al memorandum con una serie di indicazioni operative e di rimandi a materiali e progetti del Consiglio d'Europa a cui attingere per costruire percorsi curriculari inclusivi (nonostante le Indicazioni Nazionali 2025).

[Link al documento](#)

11 luglio 2025